

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 im. JANUSZA KUSOCIŃSKIEGO w MYSŁIBORZU
ROK SZKOLNY 2024/2025



SPIS TREŚCI

I. WPROWADZENIE:

1. Podstawa prawna i kierunki polityki oświatowej w roku szkolnym 2024/2025
2. Założenia wychowawcze i profilaktyczne
3. Opis funkcjonowania szkoły, jej specyfika, elementy wyróżniające szkołę w środowisku lokalnym, charakterystyka środowiska szkolnego
4. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka
5. Realizowane programy profilaktyczne
6. Przyjęta wizja szkoły
7. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

II. MISJA SZKOŁY (*odrębne dokumenty lub elementy koncepcji pracy szkoły*)

III. SYLWETKA ABSOLWENTA (*profil ucznia kończącego naukę w szkole, wartości wybrane przez społeczność szkolną*)

IV. CELE OGÓLNE

VI. STRUKTURA ODZIAŁYWANÍ WYCHOWAWCZYCH (*zadania dyrektora, rady pedagogicznej, nauczycieli, wychowawców klas, zespołów, pedagoga specjalnego, pedagoga, terapeuty, psychologa, logopedy, specjalistów, rady rodziców, samorządu uczniowskiego, procedury postępowania w sytuacjach trudnych*)

VII. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLY (*Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych*)

VIII. SZCZEGÓLÓWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W DANYM ROKU SZKOLNYM (*strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły na podstawie diagnozy przeprowadzonej w szkole, ewaluacji dołączaszowego programu p-w, wniosków z Rad Pedagogicznych*)

IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH (*tabela zawierająca działania i osoby przypisane do ich realizacji*)

I. 1. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900));
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
- Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz. U. 2017 r. poz. 149, 60);
- Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz. U. 2015 r. poz. 1916);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 2017 r. poz. 882);

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem różnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

2. Założenia wychowawcze i profilaktyczne

Celem naszej szkoły jest wspieranie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia w sferach: intelektualnej, społecznej, duchowej oraz zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Aktywne współtowarzyszenie w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do dalszej edukacji i godnego życia. Zaspokajając potrzeby wychowanka, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy, kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie oraz uczą empatii i otwartości na drugiego człowieka. Wskazują sposoby radzenia sobie z trudnościami, które zagrażają prawidłowemu rozwojowi. Wprowadzają normy moralne, zasady zdrowego stylu życia, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, higienistką oraz przy zaangażowaniu rodziców uczniów.

Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa. Koreluje zadania

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2023 r. poz. 165 ze zmianami);
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2023 r. poz. 700);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2020 r. nr 6 poz 1604);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2015 r. poz. 1390);
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. 2011 r. nr 209 poz. 1245);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2023 r. poz. 172);
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.; Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2023 r. po.1367)- zmiana w zakresie &13 (Doty. Modyfikacji programu profilaktyczno-wychowawczego).

Kierunki polityki oświatowej w roku szkolnym 2023/2024

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

CZYNNIKI CHRONIACJE:

- znajomość norm i zasad panujących w szkole oraz praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły;
- szkolny system punktowej oceny zachowania uczniów; (ewaluacja i zwiększenie punktów ujemnych za zachowania agresywne)
- zaangażowanie sportowe;
- konstruktywne możliwości spędzania czasu wolnego;
- silne i pozytywne więzi rodzinne, oparcie w rodzinach w sytuacjach trudnych;
- odpowiednie i skuteczne oddziaływania wychowawcze stosowane przez rodziców na terenie domu;
- zaufanie do pracowników szkoły;
- pozytywne więzi koleżeńskie;
- znajomość pozytywnych sposobów radzenia sobie ze stresem;
- pozytywna aktywność społeczna – wolontariat;
- znajomość zasad bezpiecznego korzystania z cyfryzacji, umiejętność filtrowania treści, po które sięga się w Internecie.

W związku z powyższym w szkole wykorzystane będą strategie działań mające na celu wzmacnianie czynników chroniących i osłabianie czynników ryzyka:

- rozwijanie umiejętności życiowych – strategia ta polega na uczeniu młodych ludzi umiejętności, które umożliwią im konstruktywne zaspokojenie ważnych celów i potrzeb wieku dojrzewania. Do takich umiejętności należą, np.: podejmowanie racjonalnych decyzji, rozwiązywanie konfliktów, samokontrola, radzenie sobie ze stresem itp.
- edukacja normatywna – strategia ta polega na kształtowaniu i wzmacnianiu norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych i stosowaniu przemocy, poprzez m.in. korygowanie błędnych przekonań na temat rozpowszechnienia danego niepożądanego zachowania wśród młodzieży,
- rozwijanie umiejętności rodziców – strategia ta polega na przekazywaniu rodzicom informacji na temat różnych aspektów psychospołecznego funkcjonowania ich dzieci, wzmacnianiu ich umiejętności wychowawczych oraz na zachęcaniu do aktywnego udziału w programie profilaktycznym, w którym bierze udział ich dziecko. Wszystko to zmierza do wzmacniania więzi dziecka z rodzicami,
- wiązanie naturalnych mentorów – strategia ta polega na zapewnieniu dziecku kontaktu z osobą dorosłą spoza rodziny, która udziela wsparcia emocjonalnego, pomaga w rozwiązywaniu różnych problemów, doradza, czuwa nad rozwojem dziecka,

Jest to szkoła otwarta i przyjazna uczniom i rodzicom. Gotowa do dialogu z młodymi ludźmi, o czym może świadczyć intensywna działalność Samorządu Uczniowskiego i jego liczne akcje, w które angażowana jest cała społeczność uczniowska. Działalność wolontariatu pokazuje, że w szkole propagowana jest wrażliwość na krzywdę i potrzeby zarówno ludzi jak i zwierząt. W placówce działa też Spółdzielnia Uczniowska „U Kusego”, w której rozwija się podstawa przedsiębiorczości młodego człowieka.

Dzięki współpracy z Radą Rodziców udaje się zorganizować chwile wytchnienia i wspólnej zabawy dla uczniów całej szkoły.

Szkoła jest otwarta od 6:45 do 15:45

4. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Analiza uzyskanych danych z ankiet i z obserwacji pracowników szkoły wskazuje na następujące czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

CZYNNIKI RYZYKA:

- obniżona granica wieku osób, które wykazują różne zachowania agresywne: wulgaryzmy, przemoc fizyczna, psychiczna, cyberprzemoc;
- nadmierne korzystanie z gier komputerowych, mediów i portali społecznościowych, urządzeń elektronicznych, w szczególności zawierających treści o charakterze przemocowym
- słabe relacje z rodzicami;
- niska kontrola rodzicielska i świadomość ryzyka podejmowania zachowań agresywnych przez dzieci;
- niewystarczające i mało konsekwentne oddziaływania wychowawcze wobec dzieci przejawiających tendencję do zachowań agresywnych, aroganckich i wulgarnych.
- łatwa dostępność do urządzeń elektronicznych, Internetu, mediów społecznościowych,
- poszukiwanie wrażeń,
- nieumiejętność rozładowania stresu
- niepowodzenia szkolne,
- mało konstruktywne i aktywne sposoby spędzania czasu wolnego;
- zabawy oparte na agresji fizycznej i słownej.

wychowawcze i profilaktyczne. Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który rozumie i szanuje: świat, innych i samego siebie.

Program wychowawczo - profilaktyczny powstał z potrzeby ujednoczenia działań środowiska szkolnego, zmierzających do zapewnienia uczniom wszechstronnego rozwoju zarówno w sferze psychicznej, fizycznej, społecznej, jak i duchowej oraz z konieczności ograniczenia i likwidowania czynników, które blokują prawidłowy rozwój, a tym samym zaburzają zdrowe życie.

3. Opis funkcjonowania szkoły, jej specyfika, elementy wyróżniające szkołę w środowisku lokalnym, charakterystyka środowiska szkolnego.

Szkoła podstawowa nr 2 imieniem Janusza Kusocińskiego jest szkołą, w której uczą się dzieci z miasta i z pobliskich wiosek. Uczniowie spoza miasta mają zapewnione dowozy szkolne. W czasie oczekiwania, rano na lekcje, po południu na odwozy, uczniowie pozostają pod opieką świetlicy szkolnej.

Szkoła ma 3 oddziały grup przedszkolnych, w której uczą się dzieci 4, 5 i 6 letnie, 9 oddziałów klas 1-3 i 14 oddziałów klas 4-8.

Jest to placówka z oddziałami integracyjnymi na poziomie klasy drugiej, trzeciej, piątej, szóstej. Na poziomie klasy 2 uczeń korzysta ze wsparcia dodatkowo zatrudnionego nauczyciela oligofrenopedagoga. Na poziomie klasy 8 uczeń z Zespołem Aspergera korzysta z indywidualnego wsparcia nauczyciela. W szkole są uczniowie z różnymi rodzajami niepełnosprawności, takimi jak: niedosłuch, niedowidzenie, niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim i umiarkowanym, niepełnosprawność ruchowa w tym afazja, z autyzmem i Zespołem Aspergera. Jest też uczeń posiadający orzeczenie o ryzyku wystąpienia demoralizacji. Dwoje uczniów jest objętych nauczaniem indywidualnym w domu, a 5 zindywidualizowaną ścieżką kształcenia.

W szkole są też oddziały językowe z rozszerzonym językiem angielskim na poziomie klas 1, 2, 6, 7

W ramach lekcji wf szkoła realizuje lekcje na pływaniu. Proponuje też uczniom klas 7 i 8 możliwość wyboru fakultetów z wychowania fizycznego. Uczniowie mogą wybrać zajęcia: pływanie, piłka nożna, gry i zabawy rekreacyjne.

W szkole uczą się uczniowie różnych narodowości. Mamy kilkoro uczniów narodowości romskiej i uczniów z Ukrainy i Białorusi.

- „Higiena naszą tarczą ochronną” – program higieny i profilaktyki wybranych chorób zakaźnych.

6. Przyjęta wizja szkoły

Nasza szkoła chce być placówką, w której:

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców;
- udziela się pomocy i wsparcia oraz aktywnie współdziała we wszystkich sprawach dotyczących uczniów;
- dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury wielkiej i małej ojczyzny;
- uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczną – pedagogiczną.

7. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym- w załączniku

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

- Dąży do samorozwoju.
- Jest przywiązany do historii i tradycji narodu.
- Podejmuje działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.
- Umie rozpoznać własne predyspozycje i określić drogę dalszej edukacji.
- Dobrze komunikuje się i współpracuje w grupie.
- Sprawnie wykorzystuje narzędzia matematyki oraz TIK w życiu codziennym.
- Jest przedsiębiorczy.
- Nie boi się nowości. Jest zdobywcą nagród i wyróżnień.
- Jest przyjaźnie nastawiony do siebie, innych i świata.
- Traktuje naukę jako coś oczywistego i przydatnego w życiu.
- Swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia w formie pisemnej i ustnej.
- Potrafi korzystać z komputera.
- Troszczy się i chroni rośliny, zwierzęta oraz otaczające środowisko.
- Dysponuje zasobem informacji o otaczającym go świecie i umiejętności umożliwiających naukę w szkole średniej lub zawodowej.

CZYNNIKI CHRONIACE:

- znajomość norm i zasad panujących w szkole oraz praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły;
- szkolny system punktowej oceny zachowania uczniów; (ewaluacja i zwiększenie punktów ujemnych za zachowania agresywne)
- zaangażowanie sportowe;
- konstruktywne możliwości spędzania czasu wolnego;
- silne i pozytywne więzi rodzinne, oparcie w rodzinach w sytuacjach trudnych;
- odpowiednie i skuteczne oddziaływania wychowawcze stosowane przez rodziców na terenie domu;
- zaufanie do pracowników szkoły;
- pozytywne więzi koleżeńskie;
- znajomość pozytywnych sposobów radzenia sobie ze stresem;
- pozytywna aktywność społeczna –wolontariat;
- znajomość zasad bezpiecznego korzystania z cyfryzacji, umiejętność filtrowania treści, po które sięga się w Internecie.

W związku z powyższym w szkole wykorzystane będą strategie działań mające na celu wzmacnianie czynników chroniących i osłabianie czynników ryzyka:

- rozwijanie umiejętności życiowych – strategia ta polega na uczeniu młodych ludzi umiejętności, które umożliwią im konstruktywne zaspokojenie ważnych celów i potrzeb wieku dojrzewania. Do takich umiejętności należą, np.: podejmowanie racjonalnych decyzji, rozwiązywanie konfliktów, samokontrola, radzenie sobie ze stresem itp.
- edukacja normatywna – strategia ta polega na kształtowaniu i wzmacnianiu norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych i stosowaniu przemocy, poprzez m.in. korygowanie błędnych przekonań na temat rozpowszechnienia danego niepożądanego zachowania wśród młodzieży,
- rozwijanie umiejętności rodziców– strategia ta polega na przekazywaniu rodzicom informacji na temat różnych aspektów psychospołecznego funkcjonowania ich dzieci, wzmacnianiu ich umiejętności wychowawczych oraz na zachęcaniu do aktywnego udziału w programie profilaktycznym, w którym bierze udział ich dziecko. Wszystko to zmierza do wzmacniania więzi dziecka z rodzicami,
- włączanie naturalnych mentorów – strategia ta polega na zapewnieniu dziecku kontaktu z osobą dorosłą spoza rodziny, która udziela wsparcia emocjonalnego, pomaga w rozwiązywaniu różnych problemów, doradza, czuwa nad rozwojem dziecka,

- 1) Wspieranie współpracy pomiędzy Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.
- 2) Współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz dzieci.
- 3) Planowanie szkoleniowych Rad Pedagogicznych z zakresu wychowania i profilaktyki.
- 4) Analizowanie możliwości szkoły w dziedzinie realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego.
- 5) Ustalanie zasad postępowania w stosunku do uczniów notorycznie łamiących normy szkolne.
- 6) Kontrola realizacji zadań wynikających z programu.
- 7) Opracowanie procedur reagowania w sytuacjach zagrożenia.
- 8) Motywowanie nauczycieli do organizowania alternatywnych form spędzania wolnego czasu.
- 9) Dążenie do stworzenia wokół szkoły strefy wolnej od środków uzależniających.
- 10) Sprzyjanie pozytywnym relacjom nauczyciel – uczeń.
- 11) Finansowe wspieranie działań profilaktycznych, w miarę możliwości szkoły.

Zadania nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów w przedszkolu i w szkole:

- 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- 2) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- 3) rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki;
- 4) podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
- 5) współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.

- „Higiena naszą tarczą ochronną” – program higieny i profilaktyki wybranych chorób zakaźnych.

6. Przyjęta wizja szkoły

Nasza szkoła chce być placówką, w której:

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców;
- udziela się pomocy i wsparcia oraz aktywnie współdziała we wszystkich sprawach dotyczących uczniów;
- dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury wielkiej i małej ojczyzny;
- uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno – pedagogiczną.

7. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym - w załączniku

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

- Dąży do samorozwoju.
- Jest przywiązany do historii i tradycji narodu.
- Podejmuje działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.
- Umie rozpoznać własne predyspozycje i określić drogę dalszej edukacji.
- Dobrze komunikuje się i współpracuje w grupie.
- Sprawnie wykorzystuje narzędzia matematyki oraz TIK w życiu codziennym.
- Jest przedsiębiorczy.
- Nie boi się nowości. Jest zdobywcą nagród i wyróżnień.
- Jest przyjaźnie nastawiony do siebie, innych i świata.
- Traktuje naukę jako coś oczywistego i przydatnego w życiu.
- Swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia w formie pisemnej i ustnej.
- Potrafi korzystać z komputera.
- Troszczy się i chroni rośliny, zwierzęta oraz otaczające środowisko.
- Dysponuje zasobem informacji o otaczającym go świecie i umiejętności umożliwiających naukę w szkole średniej lub zawodowej.

- 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących
i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
barierę
- 3) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- 5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- 7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów; Dziennik Ustaw – 8 – Poz. 1591 8) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów,
w tym
i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
barier
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Do zadań logopedy w przedszkolu, szkole i placówce należy w szczególności:

- 1) diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;

- 1) Wspieranie współpracy pomiędzy Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.
- 2) Współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz dzieci.
- 3) Planowanie szkoleniowych Rad Pedagogicznych z zakresu wychowania i profilaktyki.
- 4) Analizowanie możliwości szkoły w dziedzinie realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego.
- 5) Ustalanie zasad postępowania w stosunku do uczniów notorycznie łamiących normy szkolne.
- 6) Kontrola realizacji zadań wynikających z programu.
- 7) Opracowanie procedur reagowania w sytuacjach zagrożenia.
- 8) Motywowanie nauczycieli do organizowania alternatywnych form spędzania wolnego czasu.
- 9) Dążenie do stworzenia wokół szkoły strefy wolnej od środków uzależniających.
- 10) Sprzyjanie pozytywnym relacjom nauczyciel – uczeń.
- 11) Finansowe wspieranie działań profilaktycznych, w miarę możliwości szkoły.

Zadania nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów w przedszkolu i w szkole:

- 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- 2) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- 3) rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki;
- 4) podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
- 5) współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i posdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniającego funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.

- d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- 2) współpraca z zespołem, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 3) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
- b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- 4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- 5) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w § 5 ust. 3 oraz w § 6;
- 6) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki w zakresie zadań określonych w pkt 1–5.”

Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:

- 1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- 2) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;

- 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę
i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- 3) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- 5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- 7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów; Dziennik Ustaw – 8 – Poz. 1591 8) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym
i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki, barier
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Do zadań logopedy w przedszkolu, szkole i placówce należy w szczególności:

- 1) diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;

Samorząd Uczniowski:

- jest organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności sportowej, rozrywkowej zgodnej z możliwościami i potrzebami uczniów zawsze w porozumieniu z dyrektorem szkoły;
- współpracuje z wychowawcami i rada pedagogiczna;
- prowadzi różnorodne akcje pomocowe dla potrzebujących;
- dba o dobre imię i honor szkoły, wzbogaca jej tradycje.

Procedury szkolne – metody w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów

Działania w pojawiających się sytuacjach kryzysowych powinny być prowadzane jak najszybciej i przy zachowaniu bezpieczeństwa. Uczeń i rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacjach i podjętych działaniach ich dotyczących.

Procedury obowiązujące w szkole:

- Procedura postępowania w przypadku znalezienia na terenie szkoły substancji przypominającej wyglądem narkotyki lub alkohol.
- Procedura dotycząca sposobu korzystania z dokumentacji oraz udzielania informacji o szkole i uczniach.
- Procedura podjęcia czynności w razie wypadku ucznia.
- Procedura postępowania w przypadku samookaleczenia lub innych przejawów autoagresji oraz próby samobójczej.
- Procedura postępowania w przypadku przemocy rówieśniczej.
- Procedura reagowania w przypadku wystąpienia zewnętrznych i wewnętrznych zagrożeń w szkole.
- Procedura postępowania w przypadku ataku terrorystycznego oraz innych zagrożeń w szkole.
- Procedura postępowania w przypadku nieletnich będących pod wpływem alkoholu, narkotyków lub substancji chemicznych innych niż alkohol oraz innych środków odurzających.
- Procedura postępowania w sytuacji, kiedy rodzic /rodzice planują wyjazd za granicę. W szczególności, kiedy wyjeżdżają oboje rodzice i zostawiają dziecko pod opieką innych osób.
- Procedura postępowania dotycząca samowolnego opuszczenia zajęć lub szkoły przez ucznia.
- Procedury nierealizowania przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Standardy ochrony nieletnich

d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

2) współpraca z zespołem, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

3) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- 4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
 - 5) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w § 5 ust. 3 oraz w § 6;
 - 6) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki w zakresie zadań określonych w pkt 1–5.”

Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:

- 1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- 2) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;

- Udział w wolontariacie
 - Aktywne przerwy
5. Wspieranie dotychczasowych pozytywnych więzi koleżeńskich oraz eliminowanie bariery językowej.
 - Zajęcia integrujące zespoły klasowe
 - Wycieczki, wyjazdy, uroczystości klasowe
 - Zajęcia języka polskiego dla dzieci z Ukrainy.
 6. Edukowanie rodziców w zakresie kształtowania znajomości zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych, ryzyka poznawania w Internecie treści agresywnych, które mogą mieć przełożenie na przejawianie przez dzieci zachowań przemocowych zarówno w kontekście słownym, fizycznym, psychicznym i cyberprzemocy.
 - Zebrania klasowe
 - Materiały zamieszczane na stronie szkoły
 - Konsultacje indywidualne z wychowawcami i specjalistami.
 7. Uświadamianie rodzicom wagi tworzenia silnej więzi z dziećmi oraz aktywnego uczestniczenia w ich życiu.
 - Zebrania klasowe
 - Konsultacje indywidualne z wychowawcami i specjalistami.
 8. Propagowanie działań profilaktycznych interwencji kryzysowej jako formy wsparcia i korekcji problemów dzieci i młodzieży

Rozpowszechnianie działalności Regionalnego Centrum Kryzysowego w Mysliborzu

Cele programu

- Kształtowanie sposobów myślenia i postaw uznawanych za pożądane:
 - kształtowanie i wskazywanie wzorców,
 - przekazywanie istotnych wartości z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich,
 - kształtowanie postaw prospołecznych.
- Wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju ucznia poprzez:
 - zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb,
 - rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości,
 - budowanie wspomagającej relacji uczeń – nauczyciel: pokazywanie mocnych i słabych stron.

Samorząd Uczniowski:

- jest organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności sportowej, rozrywkowej zgodnej z możliwościami i potrzebami uczniów zawsze w porozumieniu z dyrektorem szkoły;
- współpracuje z wychowawcami i rada pedagogiczna;
- prowadzi różnorodne akcje pomocowe dla potrzebujących;
- dba o dobre imię i honor szkoły, wzbogaca jej tradycje.

Procedury szkolne – metody w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów

Działania w pojawiających się sytuacjach kryzysowych powinny być wprowadzane jak najszybciej i przy zachowaniu bezpieczeństwa. Uczeń i rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacjach i podjętych działaniach ich dotyczących.

Procedury obowiązujące w szkole:

- Procedura postępowania w przypadku znalezienia na terenie szkoły substancji przypominającej wyglądem narkotyki lub alkohol.
- Procedura dotycząca sposobu korzystania z dokumentacji oraz udzielania informacji o szkole i uczniach.
- Procedura podjęcia czynności w razie wypadku ucznia.
- Procedura postępowania w przypadku samookaleczenia lub innych przejawów autoagresji oraz próby samobójczej.
- Procedura postępowania w przypadku przemocy rówieśniczej.
- Procedura reagowania w przypadku ataku terrorystycznego oraz innych zagrożeń w szkole.
- Procedura postępowania w przypadku ataku terrorystycznego oraz innych zagrożeń w szkole.
- Procedura postępowania w przypadku nieleńnych będących pod wpływem alkoholu, narkotyków lub substancji chemicznych innych niż alkohol oraz innych środków odurzających.
- Procedura postępowania w sytuacji, kiedy rodzic /rodzice planują wyjazd za granicę. W szczególności, kiedy wyjeżdżają oboje rodzice i zostawiają dziecko pod opieką innych osób.
- Procedura postępowania dotycząca samowolnego opuszczenia zajęć lub szkoły przez ucznia.
- Procedury nierealizowania przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Standardy ochrony nieleńnych

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki,
- rozmowy i konsultacje indywidualne,
- wykłady prowadzone przez szkolnych specjalistów - psychoedukacja,
- anonimowe sondaże diagnostyczne,
- wsparcie terapeutyczne dla rodziny

Nauczycieli:

- rozmowy i konsultacje indywidualne,
- dyskusje podczas posiedzeń zespołów wychowawczych i przedmiotowych oraz rad pedagogicznych,
- udzielanie wsparcie w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych,
- wsparcie terapeutyczne – przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu,
- pomoc w opracowaniu dokumentów pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- organizowanie szkoleń podnoszących kompetencje wychowawcze.

VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH *(tabela zawierająca działania i osoby przypisane do ich realizacji)*

- Udział w wolontariacie
 - Aktywne przerwy
5. Wspieranie dotychczasowych pozytywnych więzi koleżeńskich oraz eliminowanie bariery językowej.
- Zajęcia integrujące zespoły klasowe
 - Wycieczki, wyjazdy, uroczystości klasowe
 - Zajęcia języka polskiego dla dzieci z Ukrainy.
6. Edukowanie rodziców w zakresie kształtowania znajomości zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych, ryzyka poznawania w Internecie treści agresywnych, które mogą mieć przełożenie na przejawianie przez dzieci zachowań przemocowych zarówno w kontekście słownym, fizycznym, psychicznym i cyberprzemocy.
- Zebrania klasowe
 - Materiały zamieszczane na stronie szkoły
 - Konsultacje indywidualne z wychowawcami i specjalistami.
7. Uświadamianie rodzicom wagi tworzenia silnej więzi z dziećmi oraz aktywnego uczestniczenia w ich życiu.
- Zebrania klasowe
 - Konsultacje indywidualne z wychowawcami i specjalistami.
8. Propagowanie działań profilaktycznych interwencji kryzysowej jako formy wsparcia i korekcji problemów dzieci i młodzieży

Rozpowszechnianie działalności Regionalnego Centrum Kryzysowego w Mysliborzu

Cele programu

- Kształtowanie sposobów myślenia i postaw uznawanych za pożądane:
 - kształtowanie i wskazywanie wzorców,
 - przekazywanie istotnych wartości z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich,
 - kształtowanie postaw prospołecznych.
- Wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju ucznia poprzez:
 - zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb,
 - rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości,
 - budowanie wspomagającej relacji uczeń – nauczyciel: pokazywanie mocnych i słabych stron.

<p>- uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka;</p> <p>7. Uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy- asertywność</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przekazanie uczniom rzetelnej wiedzy dotyczącej skutków zażywania środków psychoaktywnych, - dostarczanie uczniom informacji nt. odpowiedzialności karnej związanej z posiadaniem lub zażywaniem środków psychoaktywnych; -uczenie zachowań asertywnych <p>8. Uczenie umiejętności reagowania i udzielania pierwszej pomocy w sytuacji wypadku, zagrożenia zdrowia i życia.</p>	<p>organizowanie zajęć pozalekcyjnych o charakterze sportowym organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów, zajęcia kulinarne</p> <p>Współpraca poradnią psychologiczno-pedagogiczną, spotkania z przedstawicielem policji, specjalistami</p> <p>zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne</p> <p>kursy I pomocy dla uczniów, prelekcje I pomocy w czasie imprez szkolnych, nauka reagowania w sytuacji zagrożenia –lekcje edukacja do bezpieczeństwa</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog zaproszeni specjaliści, pielęgniarka szkolna, pedagogzy specjalni, wychowawcy świetlicy, terapeutyci</p>
<p>Cel: Uświadomienie głównych zagrożeń utraty zdrowia</p> <p>Zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - profilaktyka uzależnień, przemocy każdego typu - profilaktyka chorób cywilizacyjnych, - zapobieganie depresji, stresowi - Edukowanie na temat zasad bezpiecznej i 	<p>zajęcia na godzinach wychowawczych, pogadanki, rozmowy indywidualne, spotkania ze specjalistami, udział w spektaklach, programy profilaktyczne: „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach” kl. 7, „Uimplge” kl 6, „Cukierki” kl. 2</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog zaproszeni specjaliści, pielęgniarka szkolna, pedagogzy specjalni, wychowawcy świetlicy, terapeutyci</p>

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki,
- rozmowy i konsultacje indywidualne,
- wykłady prowadzone przez szkolnych specjalistów - psychoedukacja,
- anonimowe sondaże diagnostyczne,
- wsparcie terapeutyczne dla rodziny

Nauczycieli:

- rozmowy i konsultacje indywidualne,
- dyskusje podczas posiedzeń zespołów wychowawczych i przedmiotowych oraz rad pedagogicznych,
- udzielanie wsparcie w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych,
- wsparcie terapeutyczne – przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu,
- pomoc w opracowaniu dokumentów pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- organizowanie szkoleń podnoszących kompetencje wychowawcze.

VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH (*tabela zawierająca działania i osoby przypisane do ich realizacji*)

<p>3. Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów, dbanie o dobre relacje, poprawną komunikację i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie, szkole oraz umiejętności komunikacji asertywnej</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie konstruktywnej krytyki,</p> <p>5. Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji oraz rozwijania empatii.</p>	<p>klasowych i szkolnych.</p> <p>Akcje o charakterze wolontariatu, działalność Samorządu Uczniowskiego oraz Szkolnego wolontariatu</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Dyrekcja Szkoły, opiekunowie SU, opiekunowie wolontariatu, wychowawcy</p>
<p>6. Rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności rozwiązywania problemów, konfliktów z zastosowaniem elementów negocjacji i mediacji,</p> <p>7. Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</p> <p>8. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów,</p> <p>9. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych uczniów.</p> <p>10. Wsparcie uczniów z Ukrainy w pokonywaniu bariery językowej.</p> <p>11. Pokazywanie uczniom technik ułatwiających zapamiętywanie i uczenie się.</p> <p>12. Zapoznanie uczniów, rodziców nauczycieli ze standardami ochrony</p>	<p>Zajęcia na godzinie wychowawczej, organizowanie zajęć z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne, wsparcie i porady dla rodziców</p> <p>Dodatkowe zajęcia z języka polskiego</p> <p>Trening uczenia się, lekcje wychowawcze</p> <p>Opracowanie i dystrybucja materiałów</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>wrzesień 2024 i cyklicznie</p>	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści, SU</p> <p>wyznaczeni nauczyciele polonisti oraz nauczania wczesnoszkolnego, wychowawcy, pedagog</p> <p>dyrekcja, koordynator zespołu</p>

<p>3. Propagowanie zdrowego stylu życia;</p>	<p>tryb życia, (Warzyw i owoce w szkole, ciepły posiłek dla każdego, zdrowe zęby-fluoryzacja) „Higiena naszą tarczą ochronną” kl. 1 „Trzymaj formę” kl 5 i 6 Udział w zajęciach profilaktyki zdrowotnej, Prezentowanie swoich pomysłów na konstruktywne spędzanie czasu wolnego na forum klasy i szkoły.</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>J. Ryszawa P. Szymczyk i R. Szuszkiewicz</p>
<p>4. Wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego, jako alternatywy dla biernego spędzania czasu wolnego przy komputerze, telefonie, w mediach społecznościowych. Rozwijanie zainteresowań sportowych, na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku,</p>	<p>Udział w lekcjach wychowania fizycznego, zajęciach sportowych szkolnych i pozaszkolnych. Zamieszczenie oferty takich zajęć na stronie szkoły</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel biologii, techniki, opiekun Koła Kulinarnego, pedagog, psycholog pielęgniarka szkolna, zaproszeni specjaliści, wychowawcy, Roman Czermielewski, prelegenci, ratownicy medyczni, straż pożarna</p>
<p>5. Rozwijanie zainteresowań artystycznych, naukowych i innych</p>	<p>Udział w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych rozwijających zainteresowania. Prezentowanie własnych pasji i umiejętności jako promowanie i zachęcanie uczniów do podejmowania dodatkowych aktywności. Udział w konkursach.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	
<p>6. Propagowanie zdrowego odżywiania się, - dostarczanie informacji na temat zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia), - uświadomienie zagrożeń związanych z nadużywaniem ogólnodostępnych leków;</p>	<p>Zajęcia na godzinach wychowawczych, warsztaty nt. zdrowia, rozdawnictwo ulotek,</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	

<p><i>patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i pro obrona.</i></p> <p>Zadania:</p> <p>1. Uczenie szacunku dla tradycji narodowej z uwzględnieniem ceremoniału szkolnego.</p>	<p>Organizowanie uroczystości szkolnych (akademii z okazji DEN, 11 listopada, 3go maja) - zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych, organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej, lekcje wychowawcze, współpraca ze środowiskiem lokalnym - udział w uroczystościach państwowych organizowanych poza szkołą.</p> <p>Udział uczniów kl. 1-3 w Ogólnopolskim konkursie Organizowany przez IPN „Wokół symboli narodowych”</p>	<p>Cały rok szkolny 2023/24</p> <p>Listopad 2023</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, opiekunowie SU</p> <p>wychowawcy klas, Topolska Joanna</p>
<p>2. Respektowanie norm i zasad obowiązujących w szkole.</p> <p>3. Edukacja prawna młodzieży, szczególnie po ukończeniu 10 roku życia (odpowiedzialność prawna nieletnich)</p> <p>4. Kultywowanie tradycji szkolnych</p> <p>5. Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym</p> <p>6. Kultywowanie polskich tradycji i zwyczajów</p>	<p>Zapoznanie z dokumentacją wewnątrzszkolną podczas godzin wychowawczych i zebrań z rodzicami, zamieszczenie na stronie internetowej szkoły przepisów prawa wewnątrzszkolnego</p> <p>wyjścia klasowe, lekcje muzealne, prezentacja sylwetek ludzi godnych naśladowania,</p> <p>poszerzanie wiedzy z zakresu historii szkoły</p> <p>i środowiska lokalnego, poznawanie celów instytucji działających w środowisku lokalnym, kształtowanie postawy obywatelskiej i zaangażowanej na rzecz osób</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, opiekunowie SU, policjant,</p> <p>Nauczyciele religii, muzyki, wychowawcy</p>

<p>koleżeńskiej zabawy opartej na szacunku i empatii a nie agresji i przemocy słownej. Przestrzeganie tych zasad podczas pobytu na przerwach, w świetlicy szkolnej, na boisku, itp.</p> <p>8. Działania edukujące uczniów w zakresie umiejętności reagowania w sytuacjach przemocy,</p>	<p>Tydzień profilaktyki, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne</p>		
<p>Cel: <i>Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów,</i></p> <p>Zadanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pomoc uczniom przejawiającym zachowania depresyjne, lękowe związane sytuacją wojny na Ukrainie. - Kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych 	<p>zajęcia na godzinach wychowawczych pogadanki, rozmowy indywidualne, spotkania ze specjalistami, umieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji o placówkach świadczących pomoc</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, zaproszeni specjaliści, psycholog</p>
OBZAR RELACJE I KOMUNIKACJA			
<p>ZADANIA</p> <p>Cel: <i>Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się z rówieśnikami i w rodzinie oraz dążenie do integracji zespołu klasowego i szkolnego</i></p> <p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc uczniom klas pierwszych grup 0 w adaptacji do nowych warunków; 2. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia; 	<p>FORMY REALIZACJI</p> <p>zajęcia integracyjne prowadzone przez pedagoga, wychowawcę, opiekę pedagoga, psychologa, organizowanie wycieczek klasowych, organizowanie wspólnych imprez</p>	<p>TERMIN</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>ODPOWIEDZIALNI</p> <p>wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele,</p>

<p>2. Kreowanie postaw prospołecznych i rozwijanie pozytywnego systemu wartości, empatii i wrażliwości na drugiego człowieka</p> <p>3. Przeciwdziałanie wszelkim objawom nietolerancji wobec odmienności – profilaktyka i edukacja antydyskryminacyjna</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych,</p> <p>Zajęcia wychowawcze, filmy edukacyjne,</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Wychowawczym Planem Pracy Szkoły</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, SU</p> <p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p>
<p>CEL: Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz wyrównywanie szans edukacyjnych</p> <p>Zadania:</p> <p>1. Rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów w odkrywaniu ich talentów i własnych predyspozycji</p>	<p>udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, udział w wydarzeniach kulturalnych, spektaklach teatralnych, koncertach, wystawach, lekcje doradztwa zawodowego</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Wychowawczym Planem Pracy Szkoły</p>	<p>wychowawcy klas, doradca zawodowy, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły,</p>
<p>2. Pomoc uczniom w odkrywaniu ich uzdolnień, rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania</p>	<p>organizowanie konkursów tematycznych, przygotowanie uczniów do startu w olimpiadach przedmiotowych i innych, inspirowanie młodzieży do twórczości własnej</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Wychowawczym Planem Pracy Szkoły</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły,</p>

<p>małoletnich.</p>	<p>szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich. Prowadzenie regularnych podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich.</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>ds. Standardów Ochrony Małoletnich</p>
<p>OBSZAR KULTURA - WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ</p>			
<p>ZADANIA</p>	<p>FORMY REALIZACJI</p>	<p>TERMIN</p>	<p>ODPOWIEDZIALNI</p>
<p>Cel: Kształtowanie ucznia dbającego o środowisko naturalne i przejawiającego postawy proekologiczne</p> <p>Zadania</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Włączenie uczniów do racjonalnych działań służących poprawie stanu środowiska w skali lokalnej i regionalnej, 2. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Uświadamianie wpływu działalności człowieka na środowisko naturalne <p>Cel: Kształtowanie postaw patriotycznych w znaczeniu globalnym i lokalnym, edukacja obywatelska, kształtowanie postaw społecznych i</p>	<p>Akcje proekologiczne (Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, tydzień ekologiczny) prelekcje, pokazy, konkursy, zajęcia Szkolnego Koła LOP, całoroczna selektywna zbiórka odpadów</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy, prowadzący Szkolne Koło LOP</p>

<p>oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.</p> <p>7. Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia. Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy, związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów</p>	<p>Targi pracy i edukacji</p> <p>wskazanie źródeł informacji o uczelniach w regionie, kraju i zagranicą, zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego (badanie predyspozycji zawodowych), udział w dniach otwartych w szkołach ponadpodstawowych</p>	<p>Wrzesień 24</p>	<p>zawodowy, Dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>
<p>8. Kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji, rozwijanie motywacji uczniów do nauki</p>	<p>zajęcia na temat metod uczenia się, wskazywanie źródeł pozyskiwania informacji (film, media), trening uczenia się</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownik poradni psychologiczno-pedagogicznej</p>
<p>9. Ograniczenie absencji na lekcjach</p>	<p>stworzenie grup pomocy koleżeńskiej dla uczniów z trudnościami w nauce, monitorowanie obecności uczniów, diagnoza problemów uczniów, wdrażanie procedury nierealizowania obowiązku szkolnego</p>	<p>Cały rok</p>	<p>wychowawcy Dyrekcja szkoły, Pedagog, psycholog, nauczyciele</p>
<p>10. Wyodrębnienie uczniów sprawiających problemy wychowawcze, rozpoznanie przyczyn niewłaściwego zachowania.</p>	<p>obserwacja, rozmowy indywidualne z uczniem i rodzicami</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy</p>
<p>11. Pomoc uczniom w przewyżczeniu problemów osobistych i szkolnych</p>	<p>rozmowy indywidualne z uczniami, współpraca z pedagogiem, współpraca z nauczycielami, rodzicami, kuratorami sądowymi, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, organizacja</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele</p>

		Planem Pracy Szkoły	
<p>3. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do oraz umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p>	<p>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Zajęcia logopedyczne. Trening efektywnego uczenia się. Terapia pedagogiczna- trening ortograficzny. Terapia psychologiczna. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. Zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. Gimnastyka korekcyjna. Pomoc w odrabianiu lekcji.</p> <p>Docenianie trudu własnego we własny rozwój edukacyjny poprzez przyznawanie tytułu „ Mrówka Roku”</p> <p>Organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia edukacyjne uczniów (<i>oferta na stronie szkoły</i>)</p> <p>Organizacja konkursów przedmiotowych</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Koniec roku szkolnego</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog, specjaliści, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły,</p> <p>Wychowawcy klas, uczniowie</p>
<p>4. Zapobieganie niskiej samoocenie uczniów, zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p>	<p>Zajęcia na godzinie wychowawczej, organizowanie zajęć z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog, psycholog,</p>
<p>5. Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły</p>	<p>praca w samorządzie uczniowskim, organizacja uroczystości szkolnych, konkursów</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, SU</p>
<p>6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych</p>	<p>Doradztwo zawodowe</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>Szkolny doradca</p>

<p>psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych w szczególności leków).</p>	<p>Kontynuacja realizacji programu w kl. 7 „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach” Program profilaktyczny „Cukierki” dla uczniów klas 2</p>		
<p>3 Doskonalenie umiejętności rozpoznawania cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terrorizm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama, grooming (uwodzenie dzieci w Internecie), cyberstalking (uporczywe nękanie), flaming (podsywanie innych do agresji w sieci), happy slapping (radosne okładanie drugiej osoby, nagrywanie tego), patrostraining (dominacje społeczne, robienie czegoś dla śmiechu), itp</p>	<p>Zajęcia na godzinie wychowawczej, organizowanie zajęć z pedagogiem, pielęgniarką, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne, tablice informacyjne, informacje zamieszczane na stronie szkoły</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>
<p>5. Kształtowanie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły oraz w kontaktach osobą nieznaną.</p>	<p>Zajęcia na godzinie wychowawczej, lekcje informatyki, organizowanie zajęć z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne, kampanie informacyjne, realizacja programu profilaktycznego „Cukierki” dla klas 2, konkursy tematyczne, ekspozycje</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, wychowawcy świetlicy szkolnej</p>

<p>12. Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych patologią, mających trudną sytuację bytową</p>	<p>zajęć wynikających z pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, współpraca z poradnią psychologiczno- pedagogiczną, rozmowy indywidualne z uczniami, współpraca z pedagogiem, nauczycielami, rodzicami, współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną, ośrodkami pomocy społecznej</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy</p>
<p>13. Wspomaganie uczniów w radzeniu sobie ze stresem</p>	<p>warsztaty antystresowe, indywidualne elementy treningu uważności, zajęcia z pedagogiem, psychologiem z poradni psychologiczno - pedagogicznej</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele</p>
OBSZAR BEZPIECZEŃSTWA - PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH			
<p>Cel: Kształtowanie ucznia świadomego i umiejącego reagować w sytuacji różnych zagrożeń</p> <p>Zadania:</p> <p>1. Podjęcie działań służących podniesieniu bezpieczeństwa w szkole</p>	<p>podniesienie poczucia bezpieczeństwa poprzez analizowanie monitoringu, ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi, edukacja dla bezpieczeństwa - współpraca z różnymi instytucjami (policja, straż); przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej, budowanie współpracy z rodzicami w celu zwiększenia bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog,</p>
<p>2. Rozwijanie postaw prozdrowotnych promujących unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń z używaniem substancji</p>	<p>Zajęcia na godzinie wychowawczej, organizowanie zajęć z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne, rozdawnictwo ulotek</p> <p>Realizacja profilaktycznego programu rekomendowanego „Unplugged” – Kl. 6</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog,</p>

<p>6. Przekazywanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy</p> <p>7. Uczenie krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie</p>	tematyczne na korytarzach szkolnych.		
<p>8. Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań</p>	<p>Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, integracji, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p>	Cały rok szkolny 24/25	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog Dyrekcja szkoły</p>
<p>8. Edukowanie rodziców w zakresie kształtowania znajomości zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych, ryzyka poznawania w Internecie treści agresywnych, które mogą mieć przełożenie na przejawianie przez dzieci zachowań przemocowych w kontekście słownym, fizycznym, psychicznym i cyberprzemocy.</p>	<p>Zebrania klasowe</p> <p>Materiały zamieszczane na stronie szkoły</p> <p>Konsultacje indywidualne z wychowawcami i specjalistami.</p>	Cały rok szkolny 24/25	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog Dyrekcja szkoły</p>

Do programu dołączony został: kalendarz imprez i uroczystości szkolnych na rok 2024/2025

Zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną
w dniu... 25.09.2024r.

DYREKTOR SZKOŁY

Zawisłona

mgr Anna Zawisłona

Zatwierdzony przez Radę Rodziców
w dniu 25.09.2024r.

Przewodnicząca Rady Rodziców

Aleksandra Władysław - Koc