

ANEKS DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR2 IM JANUSZA KUSOCIŃSKIEGO W MYŚLIBORZU Rok szkolny 2022/2023

Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego na rok szkolny 2022/2023

Diagnoza problemów występujących wśród młodzieży SP nr 2 w Myśliborzu została przeprowadzona z uwzględnieniem:

1. Rekomendacji zawartych w eksperckich analizach na temat potrzeb i zaleceń dotyczących działań w zakresie profilaktyki używania substancji psychoaktywnych oraz innych problemów dzieci i młodzieży w czasie epidemii COVID-19 wykonanych na zlecenie Państwowej Agencji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych:

- Ekspertyza dotycząca wskazań w zakresie prowadzenia działań i programów profilaktycznych adresowanych do dzieci i młodzieży dotyczących zachowań ryzykownych w czasie pandemii COVID – 19, z uwzględnieniem nauczania dzieci w trybie on-line. Opracowana pod kierunkiem dr Wiesława Poleszaka

- Potrzeby, priorytety i rekomendacje dotyczące działań w zakresie profilaktyki używania substancji psychoaktywnych oraz innych problemów dzieci i młodzieży w czasie epidemii COVID-19. Opracowana pod kierunkiem dr Szymona Grzelak

- Wydział Studiów Edukacyjnych UAM Analiza potrzeb dotycząca metodyki działań profilaktycznych prowadzonych w sposób zapośredniczony w czasie lockdownu spowodowanego pandemią COVID-19 Prof. UAM dr hab. Jacek Pyzalski

2. Zgodnie z wytycznymi polityki oświatowej na rok szkolny 2022/20232

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
6. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
7. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
8. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

3. Z uwzględnieniem sytuacji kryzysu na świecie wywołanego wojną na Ukrainie oraz jej wpływu na funkcjonowanie uczniów z Polski i z Ukrainy.

4. Z uwzględnieniem wyników ankiet diagnozujących środowisko szkolne na pod kątem uzależnień behawioralnych (fonoholizm, gry komputerowe, sieciolizm)

REKOMENDACJE

1) Ze względu na nadmierne korzystanie z komputera, mediów społecznościowych, Internetu zarówno dla celów edukacyjnych, jak i rozrywkowych wskazane są następujące działania profilaktyczne:

* programy informacyjne mówiące, rzetelnie informujące o pozytywnych i negatywnych skutkach korzystania z mediów elektronicznych. Ze szczególnym uwzględnieniem sposobów równoważenia aktywności w mediach elektronicznych i higienę korzystania z tego rodzajów mediów. W tych działaniach nie może zabraknąć treści – jak rozpoznać ryzykowne korzystanie z mediów elektronicznych.

* zaplanowanie i przygotowanie działań aktywizujących młodych ludzi fizycznie na czas po skończeniu pandemii. Łatwo wejść w świat mediów elektronicznych, trudniej z nich wyjść. Stąd, potrzeba atrakcyjnych form aktywnego spędzania czasu wolnego.. Warto zaplanować działania, które będą ze sobą niósły zabawę i ruch, przy jednoczesnym elemencie rywalizacji, ale w formie zabawy, a nie wyczynu. Nie chodzi tu o zawody sportowe, ale rekreację, w której każdy może się odnaleźć (np. przeciąganie liny, stanie na desce leżącej na rolce, uczenie się nieznanych dyscyplin itp.). o wykorzystanie strategii edukacyjnych do uczenia atrakcyjnych sposobów spędzania czasu wolnego. Warto wprowadzać modę na planszówki (wśród młodzieży w wieku akademickim) w grupie młodzieży ze szkół średnich i ostatnich klas szkoły podstawowej. Warto pomyśleć o środowiskowej promocji takiej formy spędzania czasu wolnego (np. gminne spotkania i wymiana doświadczeń gier planszowych połączone z możliwością wymiany gier lub ich zakupu).

2) Od wielu lat głównym czynnikiem ryzyka w środowisku dzieci i młodzieży jest stres szkolny. Do tego dochodzą statystyki zaburzeń emocjonalnych w tym środowisku. Dochodzi do tego czas pandemii, i wojny na Ukrainie, które generuje dodatkowe obciążenia emocjonalne. Wskazane są wszelkie programy ukierunkowane na rozumienie świata emocji oraz zarządzanie nimi, także w kontakcie z innymi – tak zwane programy społeczno - emocjonalnego uczenia się.

3) Uzupełnienie działań profilaktycznych o działania minimalizujące trudności edukacyjne i adaptacyjne, które na nowo pomogą wejść w grupę oraz usprawnią integrację i klimat społeczny grup i klas, w których pojawili się uczniowie z Ukrainy, dzieci nie będące obywatelami Polski, uczniów z mniejszości narodowych i etnicznych.

4) Wprowadzenie do repertuaru działań profilaktycznych interwencji kryzysowej jako formy wsparcia i korekcji problemów dzieci i młodzieży- według zaistniałych potrzeb i sytuacji.

5) Objęcie pomocą i wsparciem psychologicznym dzieci i młodzieży, która nie poradziła sobie z pandemią albo doświadczyła jakiegś formy traumy. Nie zamknięte konstruktywnie traumatyczne doświadczenia prowadzą do zachowań ryzykownych i utrwalenia dysfunkcyjnych sposobów zaspakajania potrzeb, a w dalszych konsekwencjach do uzależnienia w tym mogą prowadzić do uzależnień behawioralnych.

We wrześniu 2022 roku, zgodnie z obserwacjami wychowawców, nauczycieli, psychologa i pedagogów, odbyło się diagnozowanie środowiska szkolnego pod kątem ryzyka występowania wśród dzieci i młodzieży uzależnień behawioralnych, w szczególności fonoholizm, siecioholizm i uzależnienia od gier komputerowych.

We wrześniu uczniowie klas 4-8 oraz rodzice zostali poddanie badaniu ankietowemu. Uczniowie klas młodszych udzielali odpowiedzi na pytania zadawane przez pedagoga dotyczące ww zagadnienia.

Badaniem objęto 243 uczniów klas 4-8, 120 uczniów klas 1-3 oraz 245 rodziców, z czego 74 wypełniło ankietę. Zebrano także informacje od nauczycieli i pracowników szkoły oraz przeanalizowano wpisy dotyczące uwag dotyczących używania telefonów komórkowych na terenie szkoły.

Analiza wyników wskazuje na ryzyko wystąpienia wśród niektórych uczniów uzależnień behawioralnych, takich jak fonoholizm, siecioholizm, rzadziej uzależnienie od gier komputerowych. Sami uczniowie w prawie 33% przypadków określa siebie jako osoby mogące być uzależnione i w 7% jako na pewno uzależnione. Wskazuje na to także odpowiedź 30% osób, która wskazała, że wyjście z domu bez telefonu wywołuje w nich irytację, zdenerwowanie, niepokój, a nawet lęk i nie wyobraża sobie takiej sytuacji. 13% badanych często traci poczucie czasu gdy przebywa w sieci, 27% korzysta z Internetu ciągle. Dla 53% uczniów życie bez Internetu byłoby trudne, ale możliwe, dla 20% niewyobrażalne.

Na pewno niepokojącym zjawiskiem jest też fakt, że młodsze dzieci także często sięgają po urządzenia elektroniczne. Jeśli nie mają ich na własność, korzystają z telefonów, laptopów, komputerów, tabletów swoich rodziców, opiekunów. Dzieci lubią grać, oglądać, przeglądać strony internetowe typu Tik-Tok. Często odpowiadały, że rodzice kontrolują ilość spędzanego przez nich czasu przed ekranem, ale były też odpowiedzi świadczące o tym, że spędzają tego czasu z urządzeniami dużo, nawet kilka godzin w czasie weekendu. W różny sposób spędzają czas wolny: wychodzą na dwór, na plac zabaw, spacerują, mają dodatkowe zajęcia, grają z rodzicami, bawią się same lub z rodzeństwem. Jednak w zdecydowana większość odpowiedzi zawiera także stwierdzenie, że po szkole lubią pograć na telefonie, na tablecie, pooglądać bajki, filmiki, itp.

Analiza uzyskanych danych wskazuje na następujące czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

CZYNNIKI RYZYKA:

- łatwa dostępność do urządzeń elektronicznych, Internetu, mediów społecznościowych
- obniżenie wieku użytkowników Internetu i urządzeń elektronicznych
- poszukiwanie wrażeń,
- nieumiejętność rozładowania stresu i związane z tym uzależnienia behawioralne związane ze spożywaniem pokarmów: anoreksja i bulimia, kompulsywne objadanie się
- nieznaną rolę technik umożliwiających radzenie sobie ze stresem
- niepowodzenia szkolne, trudności występujące podczas nauki zdalnej i stacjonarnej
- mało konstruktywne i aktywne sposoby spędzania czasu wolnego
- nadmierne korzystanie z gier komputerowych, mediów i portali społecznościowych, urządzeń elektronicznych – uzależnienia behawioralne: fonoholizm, siecioholizm,

- słabe relacje z rodzicami
- niska kontrola rodzicielska

CZYNNIKI CHRONIACE:

- zaangażowanie sportowe
- konstruktywne spędzanie czasu wolnego
- silne i pozytywne więzi rodzinne, oparcie w rodzicach w sytuacjach trudnych
- pozytywne więzi koleżeńskie
- znajomość pozytywnych sposobów radzenia sobie ze stresem
- pozytywna aktywność społeczna - wolontariat
- znajomość zasad bezpiecznego korzystania z cyfryzacji, tzw higieny cyfrowej oraz zagrożeń wynikających z nadmiernej ilości czasu spędzanego w sieci-uzależnienia behawioralne

Rekomendacje do pracy:

1. Działania profilaktyczne dotyczące szkoliwości nadmiernej korzystania z urządzeń elektronicznych, Internetu, mediów. i portali społecznościowych
 - Tablice informacyjne
 - Lekcje wychowawcze
 - Publikacje na stronie szkoły
2. Zapoznanie uczniów z metodami i technikami konstruktynego rozładowania stresu podczas zajęć wychowawczych oraz indywidualnego wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Wyrównywanie braków edukacyjnych
 - Zajęcia wyrównawcze
 - Zajęcia specjalistyczne
4. Motywowanie uczniów do udziału w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i zajęciach rozwijających zainteresowania
 - Sportowe
 - Artystyczne
 - Przyrodnicze

- Prezentowanie na stronie szkoły oferty zajęć dodatkowych organizowanych w szkole i poza szkołą
 - Trening uczenia się dla uczniów klas 7 i 8.
5. Wspieranie dotychczasowych pozytywnych więzi koleżeńskich oraz eliminowanie bariery językowej.
- Zajęcia integrujące zespoły klasowe
 - Wycieczki, wyjazdy, uroczystości klasowe
 - Zajęcia języka polskiego dla dzieci z Ukrainy.
6. Edukowanie rodziców w zakresie kształtowania znajomości zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych, Internetu, mediów i portali społecznościowych.
- Zebrania klasowe
 - Materiały zamieszczane na stronie szkoły
 - Konsultacje indywidualne z wychowawcami i specjalistami.
7. Propagowanie działań profilaktycznych interwencji kryzysowej jako formy wsparcia i korekcji problemów dzieci i młodzieży
- Rozpowszechnianie działalności Regionalnego Centrum Kryzysowego w Myśliborzu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany będzie według treści i zadań zawartych w całym programie obejmując cztery sfery rozwojowe a także w następujących czterech obszarach:

1. SFERA FIZYCZNA - ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA - KONSTRUKTYWNE I AKTYWNE SPĘDZANIE CZASU WOLNEGO
2. SFERA SPOŁECZNA - RELACJE I KOMUNIKACJA- INTEGRACJA UCZNIÓW PO POWROCIE Z NAUKI ZDALNEJ
3. SFERA DUCHOWA - OBSZAR KULTURA – WARTOŚCI, NORMY SPOŁECZNE, WZORY ZACHOWAŃ
4. SFERA PSYCHICZNA - OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

OBSZAR ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
<i>Cel: Kształtowanie świadomego dążenia do ochrony zdrowia jako nadrzędnej wartości dla człowieka</i> <i>Zadania</i> 1. Dbanie o bezpieczeństwo (fizyczne i psychiczne) uczniów w rzeczywistości pandemii COVID-19 oraz wojny na Ukrainie. Propagowanie nawyków higienicznych. Wspieranie uczniów przejawiających reakcje lękowe na sytuację związaną z wojną. 2. Wspieranie i informowanie uczniów i rodziców o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole 3. Propagowanie zdrowego stylu życia;	informacje na stronie szkoły, gazetki ściennie, pogadanki Konsultacje, poradnictwo i wsparcie przez wychowawców i specjalistów Udział w programach promujących zdrowy tryb życia, (Warzyw i owoce w szkole,	Na bieżąco	Dyrekcja szkoły, wszyscy pracownicy Wychowawcy, specjaliści, dyrekcja Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele wychowania

4. Wskazywanie sposobów umiętelnienia zagospodarowania i spędzania czasu wolnego, jako alternatywy dla biernego spędzania czasu wolnego przy komputerze, telefonie, w mediach społecznościowych.	szklanka mleka, ciepły posiłek dla każdego, zdrowe zęby-fluoryzacja) Udział w zajęciach profilaktyki zdrowotnej, Prezentowanie swoich pomysłów na konstruktywne spędzanie czasu wolnego na forum klasy	Cały rok szkolny	fizycznego, nauczyciel biologii, pedagog, pielęgniarka szkolna, zaproszeni specjaliści, wychowawcy
5. Rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku, 6. Propagowanie zdrowego odżywiania się, - dostarczanie informacji na temat zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia), - uświadomienie zagrożeń związanych z nadużywaniem ogólnodostępnych leków; - uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka;	Udział w lekcjach wychowania fizycznego, zajęciach sportowych szkolnych i pozaszkolnych. Zamieszczenie oferty takich zajęć na stronie szkoły Zajęcia na godzinach wychowawczych, warsztaty nt. zdrowia, rozbudowanie ulotek, organizowanie zajęć pozalekcyjnych o charakterze sportowym (z zachowaniem reżimu sanitarnego), organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów,		
7. Uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy; - Przekazanie uczniom rzetelnej wiedzy dotyczącej skutków zażywania środków psychoaktywnych, - dostarczanie uczniom informacji nt. odpowiedzialności karnej związanej z posiadaniem lub zażywaniem środków psychoaktywnych; -uczenie zachowań asertywnych	nawiązanie współpracy ze specjalistami z zakresu terapii uzależnień, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, spotkania z przedstawicielem policji,		
Cel: Uświadomienie głównych zagrożeń utraty zdrowia Zadania: - profilaktyka uzależnień, (środków psychoaktywne w tym leki, cyberuzależnienia, uzależnienia	zajęcia na godzinach wychowawczych, pogadanki, rozmowy indywidualne,	Cały rok szkolny zgodnie	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, zaproszeni specjaliści,

behawioralne) - profilaktyka chorób cywilizacyjnych, - zapobieganie depresji, stresowi	spotkania ze specjalistami, udział w spektaklach, programy profilaktyczne („Czeriak to nie wyrok”) Tydzień profilaktyki		pielęgniarka szkolna, pedagogzy specjaliści, wychowawcy świetlicy
Cel: Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaangażowanych i specjalistów, Zadanie: - Pomoc uczniom przejawiającym zachowania depresyjne, lękowe związane z rzeczywistością Covid oraz sytuacją wojny na Ukrainie. - Kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach różnych stresowych	zajęcia na godzinach wychowawczych pogadanki, rozmowy indywidualne, spotkania ze specjalistami (Stowarzyszenie Pomocna Dłoń), umieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji o placówkach świadczących pomoc	Cały rok szkolny	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, zaproszeni specjaliści
OBSZAR RELACJE I KOMUNIKACJA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
Cel: Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się z rówieśnikami i w rodzinie oraz dążenie do integracji zespołu klasowego i szkolnego Zadania: 1. Pomoc uczniom klas pierwszych w adaptacji do nowych warunków; 2. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia; 3. Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów, dbanie o dobre relacje, poprawną komunikację i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie, szkole oraz umiejętności komunikacji asertywnej 4. Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie konstruktywnej krytyki, 5. Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji oraz rozwijania empatii.	zajęcia integracyjne prowadzone przez pedagoga, wychowawcę, opiekę pedagoga, psychologa, organizowanie wycieczek klasowych, organizowanie wspólnych imprez klasowych i szkolnych.	Cały rok szkolny	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele,
	Akcje o charakterze wolontariatu, działalność Samorządu Uczniowskiego oraz Szkolnego	Cały rok szkolny	Dyrekcja Szkoły, opiekunowie SU,

	wolontariatu		opiekunowie wolontariatu, wychowawcy
6. Rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności rozwiązywania problemów, konfliktów z zastosowaniem elementów negocjacji i mediacji, 7. Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska. 8. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów, 9. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych uczniów. 10. Wsparcie uczniów z Ukrainy w pokonywaniu bariery językowej. 11. Pokazywanie uczniom technik ułatwiających zapamiętywanie i uczenie się,	Zajęcia na godzinie wychowawczej, organizowanie zajęć z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne, wsparcie i porady dla rodziców	Cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści, SU
	Dodatkowe zajęcia z języka polskiego	Cały rok szkolny	wyznaczeni nauczyciele polonisti oraz nauczania wczesnoszkolnego
	Trening uczenia się dla uczniów klas 7 i 8	Październik -grudzień 22/23	pedagog szkolny
OBSZAR KULTURA- WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
Cel: Kształtowanie ucznia dbającego o środowisko naturalne i przejawiającego postawy proekologiczne Zadania 1. Włączenie uczniów do racjonalnych działań służących poprawie stanu środowiska w skali lokalnej i regionalnej, 2. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Uświadamianie wpływu działalności człowieka na środowisko naturalne	Akcje proekologiczne (Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, tydzień ekologiczny) prelekcje, pokazy, konkursy, zajęcia Szkolnego Koła LOP, całoroczna selektywna zbiórka odpadów	Cały rok szkolny	Wychowawcy, prowadzący Szkolne Koło LOP

Cel: Kształtowanie postaw patriotycznych w znaczeniu globalnym i lokalnym Zadania:			
1. Uczenie szacunku dla tradycji narodowej z uwzględnieniem ceremoniału szkolnego.	Organizowanie uroczystości szkolnych (akademii z okazji DEN, 11 listopada, 3go maja)- zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych, organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej, lekcje wychowawcze, współpraca ze środowiskiem lokalnym- udział w uroczystościach państwowych organizowanych poza szkołą. Udział uczniów kl. 1-3 w Ogólnopolskim konkursie Organizowany przez IPN „Wokół symboli narodowych”	Cały rok szkolny 2022/23	wychowawcy klas, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, opiekunowie SU
2. Poznanie i respektowanie norm i zasad obowiązujących w szkole. 3. Edukacja prawna młodzieży, szczególnie po ukończeniu 10 roku życia (odpowiedzialność prawna nieletnich) 4. Kulturowanie tradycji szkolnych 5. Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym	Zapoznanie z dokumentacją wewnątrzszkolną podczas godzin wychowawczych i zebrań z rodzicami, zamieszczenie na stronie internetowej szkoły przepisów prawa wewnątrzszkolnego wyjścia klasowe, lekcje muzealne, prezentacja sylwetek ludzi godnych naśladowania, poszerzanie wiedzy z zakresu historii szkoły i środowiska lokalnego, poznawanie celów instytucji działających w środowisku lokalnym, kształtowanie postawy obywatelskiej i zaangażowanej na rzecz osób potrzebujących	Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły	wychowawcy klas, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, opiekunowie SU, policjant,
6. Kulturowanie polskich tradycji i zwyczajów	Jasełka Festiwal piosenki bożonarodzeniowej Andrzejki	Grudzień 2022 Listopad 2022 Grudzień 2022	Nauczyciele religii, muzyki, wychowawcy

7. Promowanie kulturalnych sposobów zachowania się i kultury bycia oraz szacunku do starszych osób	Mikołajki, itp Realizacja programu w oddziałach przedszkolnych "Z kulturą mi do twarzy", akcje SU „Dzieńtemen szkoły”, „Ambasador życzliwości”, „Dzień Omnibuski”, uroczystości klasowe „Dzień babci i dziadka”, „Dzień rodziny”, itp	Cały rok szkolny 22/23	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych, wychowawcy, SU, wszyscy pracownicy szkoły
CEL: Kształtowanie postawy poszanowania odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Zadania 1. Uczenie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. 2. Kreowanie postaw prospołecznych i rozwijanie pozytywnego systemu wartości, empatii i wrażliwości na drugiego człowieka 3. Przeciwdziałanie wszelkim objawom nietolerancji wobec odmienności – profilaktyka i edukacja antydyskryminacyjna	Dzień Języków Obcych Szkolny Festiwal Piosenki Obcojęzycznej Poznanie kultury i religii uczniów innej narodowości w naszej szkole. Dzień kolorowej skarpetki. Udział w akcjach charytatywnych, Zajęcia wychowawcze, filmy edukacyjne,	Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, nauczyciele języków obcych, katecheeci, nauczyciele wychowawcy klas, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, SU wychowawcy klas, pedagog, psycholog
CEL: Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień			

<i>oraz wyrównywanie szans edukacyjnych po nauczaniu zdałym</i>			
Zadania:			
1. Rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów w odkrywaniu ich talentów i własnych predyspozycji	udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, udział w wydarzeniach kulturalnych, spektaklach teatralnych, koncertach, wystawach, lekcje doradztwa zawodowego	Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły	wychowawcy klas, doradca zawodowy, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły,
2. Pomoc uczniom w odkrywaniu ich uzdolnień, rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania	organizowanie konkursów tematycznych, przygotowanie uczniów do startu w olimpiadach przedmiotowych i innych, inspirowanie młodzieży do twórczości własnej	Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły,
3. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do oraz umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Zajęcia logopedyczne. Trening efektywnego uczenia się. Terapia pedagogiczna- trening ortograficzny. Terapia psychologiczna. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. Zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. Gimnastyka korekcyjna. Pomoc w odrabianiu lekcji. Docenianie trudu własnego we własny rozwój edukacyjny poprzez przyznawanie tytułu „Mrówka Roku” Organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia edukacyjne uczniów (<i>oferta na stronie szkoły</i>) Organizacja konkursów przedmiotowych Docenianie trudu własnego we własny rozwój edukacyjny poprzez przyznawanie tytułu	Cały rok szkolny	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, specjaliści, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły,

	„Mrówka Roku”	Koniec I i II semestru	Wychowawcy klas, uczniowie
4. Zapobieganie niskiej samoocenie uczniów, zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.	Zajęcia na godzinie wychowawczej, organizowanie zajęć z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne	Cały rok szkolny	nauczyciele wychowawcy pedagog, psycholog,
5. Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły	praca w samorządzie uczniowskim, organizacja uroczystości szkolnych, konkursów	Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, SU
6. Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia. Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy, związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów	wskazanie źródeł informacji o uczelniach w regionie, kraju i zagranicą, zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego (badanie predyspozycji zawodowych), udział w dniach otwartych w szkołach ponadpodstawowych	cały rok szkolny	Szkolny doradca zawodowy, Dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagog
7. Kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji Rozwijanie umiejętności uczenia się, rozwijanie motywacji uczniów do nauki	zajęcia na temat metod uczenia się, wskazywanie źródeł pozyskiwania informacji (film, media), trening uczenia się	cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownik poradni psychologiczno- pedagogicznej
8. Ograniczenie absencji na lekcjach	stworzenie grup pomocy koleżeńskej dla uczniów z trudnościami w nauce, monitorowanie obecności uczniów, diagnoza problemów uczniów, wdrażanie procedury nierzalizowania obowiązku szkolnego	Cały rok	wychowawcy Dyrekcja szkoły, Pedagog, psycholog, nauczyciele
9. Wyodrębnienie uczniów sprawiających problemy wychowawcze, rozpoznanie przyczyn niewłaściwego zachowania.	obserwacja, rozmowy indywidualne z uczniem i rodzicami	Cały rok	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy
10. Pomoc uczniom w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych	rozmowy indywidualne z uczniami, współpraca z pedagogiem, współpraca z nauczycielami,	cały rok szkolny	dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy,

	rodzicami, kuratorami sądowymi, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, organizacją zajęć wynikających z pomocy psychologicznej – pedagogicznej dla uczniów, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.		nauczyciele
11. Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych patologią, mających trudną sytuację bytową	rozmowy indywidualne z uczniami, współpraca z pedagogiem, nauczycielami, rodzicami, współpraca z poradnią psychologiczną - pedagogiczną, ośrodkami pomocy społecznej	cały rok szkolny	dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy
12. Wspomaganie uczniów w radzeniu sobie ze stresem	warsztaty antystresowe, indywidualne elementy treningu uważności, zajęcia z pedagogiem, psychologiem z poradni psychologiczno - pedagogicznej	cały rok szkolny	Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele
OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH			
Cel: Kształtowanie ucznia świadomego i umiającego reagować w sytuacji różnych zagrożeń	podniesienie poczucia bezpieczeństwa poprzez analizowanie monitoringu, ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi, edukacja dla bezpieczeństwa - współpraca z różnymi instytucjami (policja, straż); przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej, budowanie współpracy z rodzicami w celu zwiększenia bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią	cały rok szkolny	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog,
Zadania:			
1. Podejmowanie działań służących podniesieniu bezpieczeństwa w szkole			
2. Rozwijanie postaw prozdrowotnych promujących unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych w szczególności leków).	Zajęcia na godzinie wychowawczej, organizowanie zajęć z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne, rozdańnictwo ulotek Realizacja profilaktycznego programu rekomendowanego „Unplugged” Kontynuacja realizacji programu w kl. 7-8 „Porozmawiajmy o	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog,

	zdroziu i nowych zagrozeniach” Program profilaktyczny „Cukierki” dla uczniow klas 2		
3. Doskonalenie umiejetnosci rozpoznawania zagrozen cywilizacyjnych (uzaleznienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terrorizm, rozpad wiezi rodzinnych, brak idealow, nachalna reklama itp.). 4. Dbanie o higienę osobista i higienę rak zwlaszcza w czasie trwania pandemii Covid-19	Zajęcia na godzinie wychowawczej, organizowanie zajęć z pedagogiem, pielęgniarką, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne, tablice informacyjne, informacje zamieszczane na stronie szkoły	Cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog,
5. Kształtowanie umiejetnosci podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły oraz w kontaktach osobą nieznaną. 6. Przekazywanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy	Zajęcia na godzinie wychowawczej, organizowanie zajęć z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne, kampanie informacyjne, realizacja programu profilaktycznego „Cukierki” dla klas 2, konkursy tematyczne,	Cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, wychowawcy świetlicy szkolnej
7. Rozwijanie umiejetnosci psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, integracji, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.		wychowawcy, nauczyciele, pedagog Dyrekcja szkoły

Do programu dołączony będzie: kalendarz imprez i uroczystości szkolnych na rok 2022/2023

Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną
na w dniu 15. 09.2022 r.

RADA RODZICÓW
przy Szkole Podstawowej nr 2
74-300 Myślibórz
ul. Józefa Piłsudskiego 18

Zaopiniowany przez Radę Rodziców
na posiedzeniu w dniu 15. 09. 2022 r.

Helena Kucharska - Kuc
Przewodnicząca Rady Rodziców

