

# PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

## Szkoły Podstawowej Nr 2 W Myśliborzu im. Janusza Kusocińskiego

---

### SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna
2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego
3. Przyjęta wizja szkoły
4. Przyjęta sylwetka wychowanka
5. Cele programu
6. Adresaci i realizatorzy programu
7. Rola i zadania wychowawcze nauczycieli
8. Prawa i obowiązki uczniów
9. Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych
10. Procedury szkolne – metody w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów
11. Ewaluacja programu
12. Postanowienia końcowe
13. Przyjęte cele główne i zadania programu
14. Załączniki

## 1. Podstawa prawna:

- Konstytucja RP art. 72;
- Konwencja o Prawach Dziecka art. 3, 19, 33;
- ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii;
- ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich;
- ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2016 r. poz. 487);
- rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17). Ostatnia zmiana: Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r. poz. 895); 1
- rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532);
  
- rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);
- statut szkoły.
  
- Rozporządzenie MMEN z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532)
  
- Rozporządzenie MEN z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1115)
  
- Priorytety MEN na rok 2017/2018.

## 2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego.

Badania przeprowadzone w ubiegłym roku szkolnym wskazują, iż problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

- naruszania przez uczniów dyscypliny szkolnej;
- niskiej motywacji do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły;

- podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. wagarowanie, palenie papierosów i spożywanie alkoholu oraz używanie substancji psychoaktywnych, zachowania agresywne, uzależnienia behawioralne;
- niskiej frekwencji na zajęciach;
- znajomości i przestrzegania zasad dobrego wychowania;
- odpowiedzialności za otoczenie i estetykę szkoły;
- radzenia sobie ze stresem;
- poprawa wzajemnej komunikacji nauczyciel – uczeń – rodzic.

### **3. Przyjęta wizja szkoły.**

Nasza szkoła chce być placówką, w której:

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców;
- udziela się pomocy i wsparcia oraz aktywnie współdziała we wszystkich sprawach dotyczących uczniów;
- dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury wielkiej i małej ojczyzny;
- uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno – pedagogiczną.

### **4. Przyjęta sylwetka absolwenta.**

- Dąży do samorozwoju.
- Jest przywiązany do historii i tradycji narodu.
- Podejmuje działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.
- Umie rozpoznać własne predyspozycje i określić drogę dalszej edukacji.
- Dobrze komunikuje się i współpracuje w grupie.
- Sprawnie wykorzystuje narzędzia matematyki oraz TIK w życiu codziennym.
- Jest przedsiębiorczy.
- Nie boi się nowości. Jest zdobywcą nagród i wyróżnień.
- Jest przyjaźnie nastawiony do siebie, innych i świata.
- Traktuje naukę jako coś oczywistego i przydatnego w życiu.
- Swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia w formie pisemnej i ustnej.
- Potrafi korzystać z komputera.
- Troszczy się i chroni rośliny, zwierzęta oraz otaczające środowisko.
- Dysponuje zasobem informacji o otaczającym go świecie i umiejętności umożliwiających naukę w szkole średniej lub zawodowej.

- Sprawnie komunikuje się w języku ojczystym.
- Jest wysportowany.
- Nabył umiejętności korzystania z wiedzy oraz dziedzictwa kulturalnego.
- Jest odpowiedzialny, samodzielny i twórczy.
- Potrafi posługiwać się językiem angielskim i niemieckim w prostych sytuacjach komunikacyjnych.
- Potrafi przewidzieć skutki swoich działań i ponosi ich konsekwencje.

## **5. Cele programu**

- Kształtowanie sposobów myślenia i postaw uznawanych za pożądane:
  - kształtowanie i wskazywanie wzorców,
  - przekazywanie istotnych wartości z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich,
  - kształtowanie postaw prospołecznych.
- Wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju ucznia poprzez:
  - zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb,
  - rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości,
  - budowanie wspomagającej relacji uczeń – nauczyciel: pokazywanie mocnych i słabych stron.
- Profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez:
  - prowadzenie diagnozy zagrożeń,
  - wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z pojawiającymi się zagrożeniami,
  - pokazanie alternatywnych sposobów funkcjonowania: ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami.
- Korygowanie deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez:
  - szczegółowa diagnozę deficytów,
  - umożliwienie zdobywania przez uczniów doświadczeń korygujących urazy,
  - udzielanie wsparcia terapeutycznego.

## **6. Adresaci i realizatorzy programu**

- wszyscy uczniowie klas 0-VIII,
- rodzice lub opiekunowie prawni ucznia,
- nauczyciele i wszyscy pozostali pracownicy szkoły, którzy są jednocześnie realizatorami tego programu.

## DZIAŁANIA BEZPOŚREDNIO KIEROWANE DO:

### **Uczniowie:**

- zapoznanie uczniów z regułami obowiązującymi w szkole, prawa i obowiązki, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowymi zapisami statutu szkoły, programu profilaktyczno – wychowawczego, szkolnego systemu oceniania, procedurami obowiązującymi w szkole;
- budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego;
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej;

### **Rodzice:**

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki,
- rozmowy i konsultacje indywidualne,
- wykłady prowadzone przez szkolnych specjalistów - psychoedukacja,
- anonimowe sondaże diagnostyczne,
- wsparcie terapeutyczne dla rodziny.

### **Nauczyciele:**

- rozmowy i konsultacje indywidualne,
- dyskusje podczas posiedzeń zespołów wychowawczych i przedmiotowych oraz rad pedagogicznych,
- udzielanie wsparcie w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych,
- wsparcie terapeutyczne – przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu,
- pomoc w opracowaniu dokumentów pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- organizowanie szkoleń podnoszących kompetencje wychowawcze.

## **7. Rola i zadania wychowawczo – profilaktyczne nauczycieli i specjalistów szkolnych**

**Do zadań nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów w przedszkolu, szkole i placówce należy w szczególności:**

- 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- 2) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;

- 3) rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki;
- 4) podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
- 5) współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.

#### **Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści w przedszkolu, szkole i placówce prowadzą w szczególności:**

1) w przedszkolu – obserwację pedagogiczną mającą na celu wczesne rozpoznanie u dziecka dysharmonii rozwojowych i podjęcie wczesnej interwencji, a w przypadku dzieci realizujących obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne – obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna); w szkole:

a) obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniami mającą na celu rozpoznanie u uczniów: – trudności w uczeniu się, w tym w przypadku uczniów klas I–III szkoły podstawowej deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, a także potencjału ucznia i jego zainteresowań, – szczególnych uzdolnień,

b) wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami.

3. W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, nauczyciel, wychowawca grupy wychowawczej lub specjalista niezwłocznie udzielają uczniowi tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem i informują o tym:

a) w przypadku szkoły i placówki, w której funkcjonuje szkoła – wychowawcę klasy;

b) w przypadku przedszkola i placówki, w której nie funkcjonuje szkoła – dyrektora przedszkola lub placówki.

#### **Do zadań pedagoga i psychologa w przedszkolu, szkole i placówce należy w szczególności:**

1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;

2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki;

- 3) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- 5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- 7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów; Dziennik Ustaw – 8 – Poz. 1591
- 8) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **Do zadań logopedy w przedszkolu, szkole i placówce należy w szczególności:**

- 1) diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
- 2) prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- 3) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współ- pracy z rodzicami uczniów;
- 4) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:**

- 1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- 2) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;

- 3) prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- 4) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę i placówkę;
- 5) współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- 6) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **Do zadań terapeuty pedagogicznego należy w szczególności:**

- 1) prowadzenie badań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych;
- 2) rozpoznawanie przyczyn utrudniających uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- 3) prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- 4) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów;
- 5) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
  - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
  - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## **8. Prawa i obowiązki ucznia**

### **1. Uczeń ma prawo do:**

- właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
- opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochronę i poszanowanie jego godności,
- swobody wyrażania myśli i przekonań, w szczególności dotyczących życia szkoły, a także światopoglądowych i religijnych, jeśli nie narusza w tym dobra innych osób, – rozwijania zainteresowań i zdolności,
- obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce,
- życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno– wychowawczym,

- korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki podczas zajęć lekcyjnych,
- pomocy w przypadku trudności w nauce,
- korzystania z poradnictwa psychologiczno– pedagogicznego,
- wpływania na życie szkoły poprzez działalność samorządową oraz zrzeszania się w organizacjach działających w szkole,
- reprezentowania szkoły na zewnątrz (np. w zawodach sportowych, konkursach, olimpiadach itp.), jeśli posiada odpowiednie zdolności i umiejętności.

## **2.Uczeń ma obowiązek:**

- przestrzegania postanowień zawartych w statucie szkoły, a zwłaszcza dotyczących systematycznego i aktywnego uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły,
- przestrzegania zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- systematycznego i aktywnego uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych i życiu szkoły,
- szanowania i respektowania przekonań i własności innych osób,
- uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych oraz w czasie imprez i uroczystości organizowanych poza szkołą,
- przeciwstawiania się przejawom brutalności,
- odpowiadania za własne życie, zdrowie i higienę, bezpieczeństwo oraz rozwój własnej osobowości,
- dbania o sprzęt szkolny, pomoce naukowe, ład i porządek w szkole, – przestrzegania regulaminów pomieszczeń szkolnych,
- zostawiania okrycia wierzchniego w szatni,
- podporządkowania się zaleceniom i zarządzeniom dyrektora szkoły, rady pedagogicznej, nauczycieli oraz ustaleniom rady samorządu klasowego i szkolnego,
- zostawiania w domu telefonu komórkowego, innych urządzeń elektronicznych oraz podsłuchowych.

**W przypadkach uzgodnionych z rodzicami uczeń powinien mieć możliwość skorzystania z telefonu stacjonarnego lub komórkowego znajdującego się w sekretariacie szkoły.**

1. Uczniowie nie mogą opuszczać terenu szkoły podczas przerw.
2. Uczniom zabrania się wnoszenia na teren szkoły środków zagrażających życiu i zdrowiu.
3. Uczniowie mają obowiązek szanować sprzęt szkolny oraz wyposażenie klas i innych pomieszczeń. Za wyrządzoną szkodę odpowiada materialnie uczeń, który ją wyrządził lub grupa uczniów przebywająca w miejscu jej dokonania.
4. Dyżurni klasowi dbają o przygotowanie sali do lekcji oraz kontrolują jej stan po skończonych zajęciach.
5. Uczeń ma obowiązek przestrzegać zasad higieny osobistej i estetyki oraz nosić obuwie niezagrożające zdrowiu (np. niedopuszczalne jest noszenie wysokich obcasów).

6. Zwolnienie z lekcji może nastąpić wyłącznie na pisemną lub osobistą prośbę rodzica (prawnego opiekuna).

7. Uczeń ma obowiązek usprawiedliwić każdą nieobecność niezwłocznie po przyjsciu do szkoły, nie później jednak niż do 7 dni, licząc od ostatniego dnia nieobecności. Po tym terminie nieobecności uznawane są przez wychowawcę za nieusprawiedliwione.

## **9. Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych**

- Uroczysta inauguracja rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego,
- Ślubowanie uczniów klas pierwszych,
- Święto Szkoły, zawody sportowe „Z Kusocińskim w zawody przez szkolne przeszkody”,
- Festyn rodzinny,
- Choinka szkolna,
- Klasowe spotkania wigilijne,
- Wróżby andrzejkowe,
- Pożegnanie absolwentów i zakończenie roku szkolnego,
- Dzień Dżentelmena.

## **10. Procedury szkolne – metody w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów**

Działania w pojawiających się sytuacjach kryzysowych powinny być wprowadzane jak najszybciej i przy zachowaniu bezpieczeństwa. Uczeń i rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacjach i podjętych działaniach ich dotyczących.

Procedury obowiązujące w szkole:

- Procedura postępowania w przypadku znalezienia na terenie szkoły substancji przypominającej wyglądem narkotyki lub alkoholu.
- Procedura dotycząca sposobu korzystania z dokumentacji oraz udzielania informacji o szkole i uczniach.
- Procedura podjęcia czynności w razie wypadku ucznia.
- Procedura postępowania w przypadku samookaleczenia lub innych przejawów autoagresji oraz próby samobójczej.
- Procedura postępowania w przypadku przemocy rówieśniczej.
- Procedura postępowania na wypadek pożaru.
- Procedura postępowania w przypadku nieletnich będących pod wpływem alkoholu, narkotyków lub substancji chemicznych innych niż alkohol oraz innych środków odurzających.
- Procedura postępowania w sytuacji, kiedy rodzic /rodzice planują wyjazd za granicę. W szczególności, kiedy wyjeżdżają oboje rodzice i zostawiają dziecko pod opieką innych osób.
- Procedura postępowania dotycząca samowolnego opuszczenia zajęć lub szkoły przez ucznia.

## 11. Ewaluacja programu

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- a) obserwacje zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- b) analizę dokumentacji,
- c) przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów,
- d) rozmowy z rodzicami,
- e) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- f) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana cała rada pedagogiczna i rada rodziców.

- Procedura postępowania w przypadku zaginięcia dziennika lekcyjnego w Szkole Podstawowej nr 2 im. Janusza Kusocińskiego w Myśliborzu.

## 12. Postanowienia końcowe.

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny przygotowuje i uchwała Rada Pedagogiczna po konsultacji z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.
- Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, w formie uchwalania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na bieżący rok szkolny, dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego Rada Pedagogiczna.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.

### 13. Przyjęte cele główne i zadania programu.

feria	Lp.	Cel główny	Zadanie	Forma realizacji (dla kogo adresowany)	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin	Monitorowanie
FIZYCZNA, BIOLOGICZNA	1.	1.1. Ukształtowanie wychowanka dbającego o bezpieczeństwo swoje i innych w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.	1.1.1. Ukształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w czasie drogi do i ze szkoły oraz podczas przewozów szkolnych.	klasy I – wykład - materiały szkoleniowe - „Gryfuś”	- policjant, - wychowawcy, - nauczyciele świetlicy,	IX	
			1.1.2. Pogłębienie wiedzy na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	- trening umiejętności klasy 0 - 3	-wychowawcy grup i wychowawcy świetlicy	IX	
			1.1.3. Dostarczanie wiedzy i umiejętności związanych z bezpiecznym poruszaniem się rowerem po drogach.	- regulaminy - trening umiejętności klasy 2 – 3 - konkurs „Wiem i postępuję rozsądnie” kl. III	Wychowawcy klas i świetlicy Łucja Michalak	IX 16 XI	
				- klasy IV: *lekcje praktyczne * szkolenie na kartę rowerową - Konkurs BRD Bezpieczeństwo w Ruchu Drogowym klasy od IV – VIII - wycieczki rowerowe	E. Downarowicz E. Downarowicz M. Jundziłł, E. Downarowicz,	IV –V V V - VIII	
	1.1.4. Kształtowanie umiejętności bezpiecznej zabawy.	Klasy 0 – III - trening umiejętności podczas zajęć wychowania fizycznego, sportowo – rekreacyjnych i ruchowych	wychowawcy, pedagog, nauczyciele dyżurujący	IX cały rok cały rok			
		- organizacja czasu wolnego podczas zajęć pozalekcyjnych: koło szachowe, zajęcia SKS, Sprężynki, ZHP, UKS „Kusy” i zajęcia pozaszkolne	prowadzący koło szachowe prowadzący SKS E. Duda,	cały rok cały rok cały rok			

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia rekreacyjne dla dzieci spędzających czas w świetlicy</li> <li>- wykład interaktywny „Bezpieczne ferie”</li> <li>- wykład interaktywny „Bezpieczne wakacje”</li> </ul>	<p>Ł. Michalak, E. Downarowicz, J. Kowalska</p> <p>Pracownik policji, SANEPID Pracownik policji</p>	<p>I</p> <p>VI</p>	
		1.1.6. Pogłębianie wiedzy na temat bezpiecznego korzystania z Cyberprzestrzeni (Internet, telefon, portale społecznościowe, gry komputerowe).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykłady interaktywne</li> <li>- wykorzystywanie filmów edukacyjnych dla klas I – III</li> <li>- program „Sieciaki. pl”</li> <li>- przedstawienie profilaktyczne 0 – VIII</li> <li>- warsztaty profilaktyczne dla uczniów klas VII i VIII</li> <li>- kampania informacyjna: ulotki, plakaty, gazetki edukacyjne</li> <li>- wykład interaktywny n.t. odpowiedzialności karnej za przewinienia w sieci kl. VI – VII, rodzice</li> <li>- debaty w kl. IV – VII</li> <li>- „Dzień Bezpiecznego Internetu”, * prelekcja dla rodziców * kampania informacyjna podczas zajęć informatyki * ścienne gazetki</li> </ul>	<p>Wych. kl. I–III</p> <p>teatr,</p> <p>koordynatorzy: M. Moryl, J. Topolska A. Zabłotna</p> <p>pedagog M. Moryl, I. Śmierska</p> <p>pedagog M. Moryl, I. Śmierska, psycholog D. Pietruk,</p> <p>koordynator pedagog szkolny policjant, , wychowawcy klas nauczyciele informatyki</p>	<p>X – XI</p> <p>IV – V</p> <p>lutu</p>	

		1.1.7. Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania podczas kontaktu z nieznanym.	- film edukacyjny kl. 0 – VIII - trening umiejętności asertywnego odmawiania w kontakcie bezpośrednim i w sieci - kl. II – VIII	- wychowawcy - wychowawcy, - pedagog - psycholog	XI XI XI	
		1.1.8. Nabywanie i pogłębianie umiejętności związanych z udzielaniem pierwszej pomocy przedmedycznej.	- warsztaty w zakresie udzielania pierwszej pomocy kl. I – VIII, - warsztaty kl. 0  - kampania informacyjna – numery alarmowe  - program WOŚP „Ratujemy – uczymy ratować”  - bicie rekordu resuscytacji krążeniowo-oddechowej	T. Topolska, R. Topolski, pracownik pogotowia ratunkowego Wychowawcy klas  J. Topolska, J. Mockało, R. Topolski, J. Topolski R. Topolski	IV IV IX I X	
	1.2. Ukształtowanie postaw promujących zdrowy styl życia i odżywiania.	1.2.1. Propagowanie zdrowego stylu życia i odżywiania.	- zajęcia praktyczne „Zdrowe śniadanie” – klasy 0- III,  -konkurs „Zdrowy styl życia” kl. I  - „Owoce i warzywa w szkole” kl. I- V, - „Mleko w szkole” kl. 0 – VII,  - wykład interaktywny „Między nami kobietami” klasy IV – VI - program „Czyste powietrze wokół nas” i „Zdrowe zęby mamy, bo marchewkę zajadamy”.	- pielęgniarka, - wychowawcy,  Ł. Michalak, J. Kowalska - wychowawcy,  - wychowawcy,  - prelegent, nauczyciel wdzw - nauczyciele oddziałów przedszkolnych	3 razy w roku  X cały rok cały rok  X cały rok	

			<p>1.2.2. Propagowanie wśród rodziców i uczniów wiedzy związanej z higieną (higiena rąk, jamy ustnej, stóp, włosów).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykłady interaktywne,</li> <li>- przeglądy dentystyczne,</li> <li>- fluoryzacja,</li> <li>- badania przesiewowe wzroku, słuchu,</li> <li>- badania bilansowe,</li> <li>- kampanie informacyjne w czasie zebrań z rodzicami,</li> <li>- szkolenia RP dotyczące chorób przewlekłych występujących wśród uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pielęgniarka szkolna,</li> <li>- stomatolog,</li> <li>- K. Wtkowska – Drażyk,</li> <li>- pielęgniarka szkolna,</li> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- wychowawcy, którzy w swoim zespole klasowym mają uczniów przewlekle chorych,</li> <li>- rodzice uczniów przewlekle chorych</li> </ul>	<p>cały rok,</p> <p>cały rok,</p> <p>cały rok,</p> <p>cały rok w miarę potrzeb</p>	
			<p>1.2.3. Promowanie aktywnego stylu życia i rozwijanie sprawności fizycznej.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele w-f,</li> <li>- n- le pływania,</li> <li>- trenerzy</li> <li>- n –le w-f,</li> <li>- n –le w-f,</li> <li>- cała RP, RR</li>   <li>- n-le w-f</li>   <li>n-le w-f</li> <li>n-le dyżurujący</li>   <li>- Samorząd Uczniowski</li> <li>- P. Szymczyk</li> </ul>	<p>V – VI</p> <p>VI</p> <p>VI</p> <p>cały rok</p> <p>IV-V</p>	

			1.2.4 Promowanie ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego. Uzależnienia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- profilaktyczny program „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach” kl.VII</li> <li>- profilaktyczne konkursy,</li> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- kampanie informacyjne (ulotki, ściennne gazetki)</li> <li>-diagnozowanie ryzyka wystąpienia zagrożeń wśród uczniów,</li> <li>- program „Nie pal przy mnie, proszę” dla klas I-III.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna, I. Śmierska</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagodzy</li> <li>I. Zawada i n-le kl. I-III</li> </ul>	I	
			1.2.5 Zachowania ryzykowne Przedwczesna inicjacja seksualna – zagrożenia (ciąża, choroby weneryczne, AIDS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje biologii, wdźwr</li> <li>- burza mózgów,</li> <li>- dyskusja,</li> <li>- filmy edukacyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pielęgniarka</li> <li>nauczyciel wdźwr,</li> <li>wychowawca</li> <li>nauczyciel biologii,</li> <li>pedagog, psycholog</li> </ul>		
			2.1.1 Poznanawanie swoich mocnych i słabych stron.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-indywidualna opieka nad uczniami wymagającymi specjalnego traktowania ze względu na deficyty rozwojowe i intelektualne,</li> <li>- trening rozwijania kompetencji emocjonalno-społecznych kl. I-VII</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- specjaliści,</li> <li>- wychowawcy</li> <li>-socjoterapeuta</li> </ul>	cały rok szkolny	cały rok
EMOCJONALNA	2.	2.1.Poznanawanie własnej sfery uczuciowej.	2.1.2 Kształcenie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych bez użycia siły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów edukacyjnych,</li> <li>- trening umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych</li> <li>- prelekcja z okazji Międzynarodowego Dnia Bez Przemocy kl. VII-VIII</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- psycholog,</li> <li>- pedagog</li> <li>- policjant</li> </ul>	X	

		2.1.3. Budowanie zachowań empatycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasowe wybory super kolegi i koleżanki,</li> <li>- realizacja zajęć i lekcji wychowawczych o tematyce „Na grzeczności nikt nie traci”- zasady savoir vivre na co dzień,</li> <li>- realizacja zadań w ramach wolontariatu:</li> <li>* „Góra grosza” ,</li> <li>* świąteczna paczka,</li> <li>* pomoc zwierzętom ze schroniska,</li> <li>* pomoc koleżeńska w nauce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>SU</li> <li>uczniowie</li> </ul>	XII I – II	cały rok	
	2.2. Ukierunkowanie emocji.	2.2.1 Kształtowanie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych bez użycia siły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów edukacyjnych,</li> <li>- trening umiejętności „Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych metodą konstruktywnej konfrontacji”</li> </ul>	-wychowawcy klas, pedagog, psycholog, rzecznik praw dziecka		cały rok	
		2.2.1 Umiejętność radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trening umiejętności „Jak radzić sobie ze stresem?” kl. IV-VIII,</li> <li>- drama I-III,</li> <li>- dni otwarte dla przyszłych dzieci grup „0”,</li> <li>- opieka indywidualna nad dziećmi przeżywającymi sytuacje traumatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog,</li> <li>- psycholog,</li> <li>- nauczyciele grup „0”,</li> <li>- psycholog,</li> <li>- pedagog,</li> <li>- wychowawca</li> </ul>	VIII	cały rok	
		2.2.2. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- drama</li> <li>- przedstawienia,</li> <li>- wycieczki,</li> <li>- warsztaty umiejętności mowy werbalnej i niewerbalnej</li> </ul>	- wychowawcy		cały rok	
→ 3.	3.1. Kształtowanie	3.1.1. Odkrywanie swoich	- zajęcia rozwijające uzdolnienia:	Osoby prowadzące			

	ucznia świadomego swoich możliwości i ograniczeń.	zdolności.	kl. 0 –VIII, -wyjścia do teatru, muzeum, olimpiady, zawody sportowe, - zajęcia z orientacji zawodowej, - programy artystyczne na uroczystości szkolne, - prezentowanie talentów na forum szkoły: * gminny konkurs dla klas III ‘Potyczki z matematyką’  *konkurs polonistyczny „Sobieradzik” kl. I-III * ogólnopolski konkurs „Weltsprachen Kinder” * gminny konkurs j. niemieckiego kl. IV-VII * gminny konkurs „School’s got talent” kl. IV-VII * gminny konkurs j. angielskiego kl. IV-VII * szkolny konkurs j. angielskiego kl. I-III * konkurs „Mam talent” kl. IV-VII * konkurs „Najpiękniejsza ozdoba bożonarodzeniowa” *konkurs warcabowy kl. IV-VIII, *gminny konkurs „Rusz głową” kl. VI * konkurs „Logicznego myślenia” kl. II-III, - indywidualizacja pracy na zajęciach lekcyjnych, - konsultacje ze specjalistami PPP, - obserwacja podczas bieżącej	zajęcia ,  doradca zawodowy  J. Błażejewska, W. Łojko – Zajęc, A. Woźna M. Pałka J. Kowalska A.Kaźmierczak- Kostrzewa A.Kaźmierczak- Kostrzewa  nauczyciele j. angielskiego nauczyciele j. angielskiego nauczyciele j. angielskiego E. Duda E. Duda  Ł. Michalak Ł. Michalak, J. Kowalska E. Duda pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotowi	IV  V/VI  III  XI  XII  III  IV  V  XII  XII  I  IV  cały rok	
--	---	------------	--	---	---	--



			<p>recytatora szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Aleja wybitnych absolwentów”,</li> <li>- „Aleja wybitnych sportowców”,</li> <li>- prezentowanie osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły,</li> <li>- „Pracowita mrówka”</li> </ul>	<p>J. Topolska, B. Srokowska R. Topolski, nauczyciele Wychowawcy, K. Smolik</p>	<p>koniec roku cały rok</p> <p>I i II semestr</p>		
		3.2.3. Uczenie planowania dobrej organizacji pracy, twórczego i kreatywnego wykorzystania swoich możliwości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze,</li> <li>- ekspozycja wytworów uczniów</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>		
DUCHOWNA I MORALNA		4.1. Kształtowanie wychowanka świadomego swojej narodowości i przynależności.	4.1.1. Rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury, tradycji regionalnej i narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych,</li> <li>- apele,</li> <li>- wyjścia na uroczystości gminne, akademie szkolne:</li> <li>* rocznica wybuchu i zakończenia II wojny światowej,</li> <li>* Dzień Edukacji Narodowej,</li> <li>*11 Listopada,</li> <li>*3 Maja,</li> <li>- konkurs IPN „Wokół symboli narodowych”,</li> <li>- festiwal piosenki bożonarodzeniowej ,</li> <li>- Jasełka,</li> </ul>	<p>R. Topolski,</p> <p>wychowawcy kl. III, I. Korzeniewicz, Ł. Michalak</p> <p>wychowawcy kl.VI wychowawcy kl. IV J. Topolska</p> <p>siostra Sara, I. Korzeniewicz, A. Wachowicz</p> <p>siostra Sara i wychowawcy kl. II wychowawcy kl. V</p>	<p>cały rok</p> <p>X</p> <p>XI</p> <p>XII</p>	

SPOLECZNA				- konkurs wiedzy o patronie szkoły	B.Srokowska		
	4.2. Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku do innych narodów, religii i kultur.	4.2.2. Integrowanie uczniów innej narodowości, kultury i religii ze społecznością szkolną.	- lekcje wychowawcze, - współpraca polsko – niemiecka Myślibórz- Soltau,  -klasy językowe	wychowawcy, A.Kaźmierczak – Kostrzewa, A. Zabłotna, Dyrekcja nauczyciele j. obcych	cały rok		
		4.2.3. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji i odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwości, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	- lekcje wychowawcze, - inscenizacje, - filmy edukacyjne	wychowawcy			
		5.1. Ukształtowanie ucznia znającego zasady samorządności i demokracji.	5.1.1. Poznawanie roli i zadań samorządu uczniowskiego.	- udział w wyborach do samorządu klasowego i SU, - udział w organizacji imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych	- uczniowie kl. VI-VII		
		5.1.2. Aktywne uczestniczenie w realizacji zadań na rzecz klasy i szkoły.	- Dzień Chłopaka, - andrzejki, - mikołajki, - klasowa wigilia, - bal karnawałowy, - walentynki, - Dzień Kobiet - okolicznościowe inscenizacje i akademie	wychowawcy klas	wg kalendarza		
		5.1.3 Uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków.	- prelekcje	- rzecznik praw ucznia	I semestr		

	5.2. Formowanie ucznia dbającego o środowisko naturalne i przejawiającego postawy proekologiczne.	5.2.1. Kształtowanie u uczniów potrzeby troski o środowisko przyrodnicze.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w akcji „Sprzątanie Świata”,</li> <li>- zbieranie surowców wtórnych,</li> <li>- segregowanie odpadów,</li> <li>- wycieczki ekologiczne,</li> <li>- gminny konkurs ekologiczny „Z przyrodą za pan brat”,</li> <li>- szkolne konkursy:</li> <li>* konkursy ekologiczne</li> <li>* „Jesienny bukiet”,</li> <li>- akcje informacyjne o tematyce proekologicznej,</li> <li>- działalność szkolnego koła LOP,</li> <li>- współpraca z Nadleśnictwem i Kołem łowieckim „Cietrzew”</li> </ul>	<p>E. Downarowicz, nauczyciele I-III, nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>nauczyciele kl. III</p> <p>K. Witkowska- Drażyk, J. Kamińska E. Downarowicz</p> <p>J. Kamińska</p> <p>J. Kamińska</p>		
	5.3. Kształtowanie ucznia systematycznie biorącego udział w procesie edukacji.	5.3.1. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza frekwencji,</li> <li>- nagroda za najwyższą frekwencję</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- wicedyrektor</li> <li>- W. Łojko-Zajac</li> <li>- pedagog</li> <li>- wychowawcy</li> </ul>	raz w miesiącu	koniec roku
		5.3.2 Zwiększanie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, dziennik elektroniczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>pedagog</li> </ul>	- zgodnie z harmonogramem zebrań klasowych i otwartych na dany rok szkolny	
	5.4 Rozwijanie wśród dzieci i młodzieży	5.4.1 Organizacja pomocy dzieciom wywodzących się z rodzin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akcje charytatywne na rzecz uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej lub materialnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SU, wychowawcy</li> </ul>	według potrzeb	

	<p>postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności.</p>	<p>dysfunkcyjnych w środowisku lokalnym, poprzez pomoc w nauce i organizację czasu wolnego</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców Szkoły Podstawowej nr 2 im. Janusza Kusocińskiego w Myśliborzu w dniu 6.11.2017 r.